



Our Digital Village Newsletter

[Leggi questa newsletter nel tuo browser](#)

Benvenuti e benvenute nella newsletter di Our Digital Village!



Our Digital village mira a **intervenire nelle aree rurali favorendo l'acquisizione di competenze digitali e trasversali**, preparando le persone che vivono in queste aree ad affrontare le sfide del futuro. L'obiettivo verrà raggiunto attraverso la **co-creazione di contenuti educativi di alta qualità che rispondano alle esigenze del contesto**

locale, garantendo allo stesso tempo la trasformazione a lungo termine verso la digitalizzazione tramite la sensibilizzazione attiva a tutti i livelli della società.

Il progetto è iniziato nel gennaio 2023 e durerà fino alla fine del 2025.

Avendo finalizzato il primo anno di attuazione del progetto, condividiamo con entusiasmo alcune delle attività svolte:

Organizzazione della formazione per formatori e formatrici sull'Approccio Maieutico Reciproco (AMR): poiché la prima parte del progetto si è concentrata sull'identificazione dei problemi e dei bisogni delle comunità rurali riguardo all'educazione digitale utilizzando l'Approccio Maieutico Reciproco di Danilo Dolci, la formazione sull'AMR è stata organizzata da una esperta coordinatrice del CSC per consentire a 12 formatori e formatrici delle organizzazioni partner di imparare come utilizzare la metodologia

Pubblicazione del Manuale e del quadro metodologico sull' AMR per l'analisi del contesto: dopo la formazione sulla Maieutica Reciproca, è stato pubblicato un Manuale come documento fondamentale per supportare l'attuazione dei laboratori di autoanalisi nelle aree rurali che funge da riferimento per chi ha coordinato i laboratori e come risorsa per i formatori e le formatrici che nel futuro desiderano creare un cambiamento nell'educazione attraverso processi partecipativi

Organizzazione delle sessioni informative: al fine di aumentare la consapevolezza sull'importanza delle competenze digitali e trasversali, una serie di sessioni informative saranno organizzate nelle aree rurali durante il corso del progetto. Si è già concluso il primo ciclo di sessioni informative legate alla presentazione del progetto e all'importanza delle competenze digitali per il mercato del lavoro, l'istruzione, i cittadini e la vita in generale, coinvolgendo più di 120 persone

Coinvolgimento di comuni, istituti scolastici e organizzazioni educative nelle aree rurali di Austria, Cipro, Grecia, Italia, Polonia, Portogallo e Romania: durante la prima fase del progetto, i partner hanno identificato istituti scolastici e autorità pubbliche che supporteranno l'attuazione delle attività progettuali partecipando alla creazione di comunità educative chiamate Comunità Digitali

Organizzazione di 9 laboratori per paese, raggiungendo 276 partecipanti: sulla base della formazione sulla Maieutica e del Manuale, in ogni paese sono stati organizzati laboratori di autoanalisi con personale educativo, studenti e studentesse in età scolare, discenti adulti e responsabili della politica per identificare i bisogni locali e condividerli tra i membri dei diversi gruppi, aumentando così la consapevolezza, la comprensione e il senso di comunità.

Organizzazione della formazione per esperti TIC: per dare seguito ai bisogni, ai desideri e alle soluzioni individuati nei laboratori di autoanalisi, è stato avviato un processo di co-progettazione per creare soluzioni didattiche pratiche per migliorare le competenze digitali e trasversali. Affinché lo staff tecnico di progetto possa supportare il processo di co-progettazione dei materiali didattici, 10 esperti TIC sono stati formati in Italia sulle potenzialità delle tecnologie maker

Avvio del lavoro sulla co-progettazione del Kit di attività ODV: coordinatori e coordinatrici maieutici, esperti TIC, insegnanti, formatori e formatrici hanno iniziato a lavorare per la creazione di un kit interattivo online e stampabile che includa sfide TIC utilizzando tecnologie come stampa 3D, codifica, microcontrollori, sviluppo web e robotica, nonché linee guida e strumenti pedagogici per accompagnare l'attuazione di tali attività in classe.

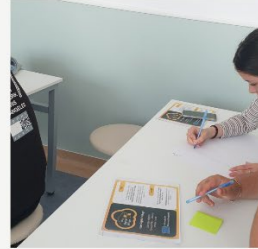
Poiché la maggior parte dei nostri sforzi nel 2023 sono stati dedicati alla preparazione e all'organizzazione dei **laboratori partecipativi nel contesto delle aree rurali**, questa prima newsletter si concentrerà sulla presentazione dei risultati.

I partner del progetto hanno organizzato **9 laboratori per paese**, coinvolgendo studenti e studentesse in età scolare, personale didattico, discenti adulti e responsabili delle politiche.

Le esigenze di ciascun gruppo target sono state identificate individualmente e poi discusse all'interno di gruppi misti durante i laboratori maieutici. Questi laboratori hanno offerto un'opportunità di dialogo tra gruppi che in genere potrebbero non avere la possibilità di dialogare, come studenti e studentesse e responsabili delle politiche locali. Ciò ha favorito il senso di consapevolezza, comprensione e comunità tra chi ha partecipato.

Ti invitiamo visitare il nostro [sito web](#) per saperne di più sul progetto e a seguirci su [LinkedIn](#).

Buona lettura!



PARTICIPATORY CONTEXT ANALYSIS IN RURAL AREAS



Analisi partecipativa del contesto locale nelle aree rurali – Quali sono stati i principali risultati?

Austria

In totale, durante i 9 laboratori organizzati in Austria, sono stati coinvolti 48 partecipanti. Durante questi laboratori, i e le più giovani hanno espresso il desiderio di acquisire qualcosa di più delle semplici competenze digitali di base. Si sono dimostrati ansiosi di esplorare tecnologie nuove ed emergenti e hanno sottolineato l'importanza della

sicurezza online. Inoltre, dai risultati emerge chiaramente che la scuola e le istituzioni educative hanno un ruolo importante nel promuovere le competenze digitali e nell'offrire corsi di livello avanzato. È necessario che le autorità locali sviluppino più piattaforme e servizi online su misura per le esigenze della comunità. In ultimo, i e le partecipanti hanno espresso l'importanza dell'apprendimento collettivo e della formazione per garantire che tutt3, indipendentemente dall'età, si sentano competenti nell'uso degli strumenti digitali.

Cipro

Attraverso i laboratori organizzati a Cipro sono stat3 raggiunt3 43 partecipanti. Sulla base dei risultati, esiste una necessità unanime di avere attrezzature aggiornate, tra cui lavagne interattive, proiettori e computer. Educatori, educatrici e discenti adult3 desiderano programmi di formazione completi per migliorare le proprie competenze digitali. Di conseguenza, c'è il desiderio di passare dai libri di testo convenzionali ai tablet digitali, fornendo un accesso più facile alle risorse educative e alleggerendo il carico fisico per gli studenti e studentesse in età scolare. Inoltre, i e le partecipanti hanno espresso un forte desiderio di migliorare le esperienze di apprendimento integrando strumenti digitali avanzati come la stampa 3D, la codifica e la robotica affermando anche che sono necessari migliori canali di comunicazione, sia all'interno del contesto educativo che per un coinvolgimento più ampio della comunità.





Grecia

In totale, 43 partecipanti hanno preso parte ai laboratori di autoanalisi. Gli studenti e le studentesse hanno espresso la necessità di acquisire competenze digitali fondamentali, compreso l'uso dei computer, la conduzione di ricerche online e la sicurezza online. I e le discenti adult3 hanno espresso il desiderio della digitalizzazione dei servizi a livello comunitario e statale, dell'accesso alla formazione per il miglioramento delle competenze digitali e dell'uso delle tecnologie digitali per scopi pratici. Da parte del personale educativo, è necessario aumentare gli investimenti comunali nella digitalizzazione dei servizi pubblici e nel potenziamento delle strutture scolastiche con moderne attrezzature tecnologiche. Inoltre, la disponibilità di attrezzature tecnologiche nelle scuole è spesso limitata, con disposizioni ridotte da parte dello Stato, da qui la necessità di maggiori investimenti in questo settore.

Italia

37 partecipanti hanno preso parte ai 9 laboratori organizzati. Gli studenti e le studentesse coinvolti3 hanno espresso la necessità di migliorare le competenze digitali per il futuro mercato del lavoro, imparare a creare app ed essere autonomi nell'uso dei programmi digitali. Il personale educativo ha bisogno di maggiore formazione e guida su come utilizzare e insegnare gli strumenti digitali, imparare di più sull'editing, sulla codifica, sullo sviluppo web, sulla stampa 3D e acquisire competenze che possano essere utilizzate nelle classi e nella comunità. I discenti adult3 esprimono la necessità di avere offerte formative mirate per diverse fasce di età e livello di competenze digitali (da base ad avanzato). Inoltre, esiste



un'aspirazione condivisa a promuovere l'integrazione delle tecnologie nella vita quotidiana, sia a livello personale che professionale nonché per la promozione del territorio.



Polonia

In Polonia, ai laboratori hanno preso parte 30 partecipanti. Sulla base delle loro risposte, e in risposta alla crescente importanza delle competenze digitali nel mondo di oggi, un'iniziativa educativa innovativa potrebbe essere la creazione di un polo delle competenze digitali. Questo hub fungerebbe da centro di apprendimento completo progettato per fornire a persone di tutte le età competenze digitali essenziali. Inoltre, è necessario aumentare la consapevolezza sulle competenze digitali e trasversali e sostenere lo sviluppo delle competenze dal livello base a quello avanzato, dotare le persone della responsabilità e dell'autonomia per creare contenuti digitali, aumentare la conoscenza in materia di sicurezza informatica, aumentare la conoscenza e la consapevolezza sulle tecnologie nuove ed emergenti (come intelligenza artificiale e IoT).

Portogallo

In totale, attraverso i laboratori sono stati raggiunti 35 partecipanti. Dal punto di vista degli studenti e delle studentesse, è necessario un migliore accesso a Internet per un impegno digitale efficace, mostrando le applicazioni pratiche dei computer e i loro vantaggi, ricevendo indicazioni sul comportamento online responsabile e sulla sicurezza informatica, nonché una formazione personalizzata basata sulle conoscenze pregresse dei e delle



partecipanti. Dal punto di vista del personale educativo, sono necessarie migliori infrastrutture pubbliche, formazione per migliorare la competenza nell'uso degli strumenti e delle tecnologie digitali per l'insegnamento, informazioni su tecnologie e sicurezza, formazione specifica per le esigenze legate alla scuola con istruzioni su argomenti rilevanti, come la stampa 3D. Infine, il gruppo di discenti adulti sottolinea la necessità di offerte formative flessibili e gratuite incentrate sull'applicazione delle competenze digitali in contesti pratici, sull'helpdesk per la popolazione anziana e sulla promozione dell'apprendimento intergenerazionale. Viene espressa inoltre la necessità di aumentare la consapevolezza sulla sicurezza online.



Romania

40 partecipanti hanno preso parte ai laboratori organizzati in Romania. I e le partecipanti hanno espresso la necessità di migliori infrastrutture, di un accesso più semplice alla tecnologia, di una maggiore digitalizzazione e di laboratori informatici meglio attrezzati. Inoltre, hanno espresso la necessità di acquisire maggiori conoscenze sulla modellazione e stampa 3D, sullo sviluppo web, sulla codifica e sulla robotica. I e le partecipanti hanno anche condiviso la necessità e il desiderio di sviluppare una partnership più forte tra studenti, studentesse e insegnanti, una maggiore comunicazione con le autorità locali e le aziende specializzate nel campo delle TIC e una migliore cooperazione a livello locale tra le autorità e le scuole, sviluppando partenariati con gli istituti di istruzione superiori per fornire formazione di alta qualità.

Prossimi Passi

Durante il secondo anno del progetto, il **kit di attività** sarà finalizzato. Conterrà una parte introduttiva che sottolinea l'importanza delle competenze digitali nel mondo digitalizzato contemporaneo, una seconda parte che mostrerà un insieme di 50 sfide TIC che utilizzano tecnologie digitali e creative come robotica, codifica, microcontrollori, modellazione e stampa 3D e sviluppo web per risolvere problemi di vita reale nelle aree rurali, e una terza parte con linee guida pedagogiche generali che aiuteranno insegnanti, formatrici e formatori a mettere in pratica le attività in base al contesto locale, e un'ultima sezione dedicata a risorse extra per uno studio più autonomo.

Questo kit sarà poi testato nelle aree rurali di ciascun Paese durante un corso di formazione per insegnanti, formatrici e formatori e successivamente attraverso corsi TIC per studenti e studentesse in età scolare e discenti adult3, per valutare l'efficacia dei materiali formativi nel potenziare le competenze digitali e trasversali e per migliorarle attraverso l'esperienza vissuta.



**Co-funded by
the European Union**

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia quelli esclusivi dell'autore/i e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenuti responsabili. Numero progetto: 101087107

