

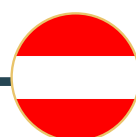


# POSTER DI COMUNITÀ

Il progetto Our Digital Village mira a intervenire nelle aree rurali favorendo l'acquisizione di competenze digitali e trasversali.

Questo poster comunitario mostra i bisogni e i desideri dell'3 partecipanti coinvolti nei workshop di autoanalisi organizzati nei paesi partner. Le informazioni di seguito riportate provengono da **9 workshop per paese**, che hanno coinvolto **studenti e studentesse, personale educativo, discenti adult3 e responsabili della politica**.

Le esigenze di ciascun gruppo sono state identificate individualmente e poi discusse in workshop a gruppi misti, favorendo il dialogo tra divers3 partecipanti, come studenti e studentesse e responsabili della politica. Ciò ha migliorato la consapevolezza, la comprensione e il senso di comunità tra i gruppi.



## AUSTRIA

48 partecipanti

I e le giovani ricercano **competenze digitali avanzate** e danno priorità alla **sicurezza online**. Le scuole svolgono un ruolo fondamentale nell'offrire corsi avanzati e le autorità locali dovrebbero creare piattaforme online su misura. L'apprendimento collettivo è ritenuto fondamentale **per garantire le competenze digitali in tutte le fasce d'età**.



## CIPRO

43 partecipanti

Necessità unanime di **attrezzature aggiornate** e di **formazione completa** sulle competenze digitali. Desiderio di passare dai libri di testo ai tablet digitali, incorporando strumenti avanzati come stampa 3D e coding. I desideri comuni includono una **maggiore accessibilità alle risorse digitali** e migliori canali di comunicazione per l'istruzione e il coinvolgimento della comunità.



## GRECIA

43 partecipanti

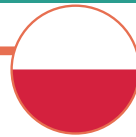
Studenti e studentesse sottolineano la necessità di **competenze digitali di base**, mentre discenti adult3 cercano la digitalizzazione, la formazione e l'uso pratico della tecnologia a livello comunitario. Il personale educativo chiede **maggiori investimenti comunali nei servizi digitali** e nel miglioramento delle strutture scolastiche, citando gli attuali vincoli sulle attrezzature tecnologiche nelle scuole.



## ITALIA

37 partecipanti

Studenti e studentesse mirano ad avere **migliori competenze digitali**, tra cui la creazione di app e l'autonomia nell'uso delle stesse. Il personale educativo ha bisogno di **formazione** su vari strumenti sia per l'uso in classe che nella comunità. I e le discenti adult3 desiderano un'istruzione mirata in base all'età e ai livelli di competenza. Nel complesso, obiettivi condivisi sono integrare le tecnologie nella vita quotidiana, e rafforzare le competenze sia di base che avanzate con un interesse particolare per le cinque tecnologie su cui si concentra il progetto. Inoltre, la tecnologia e il mondo digitale potrebbero essere **grandi alleati per la promozione del territorio rurale**.



## POLONIA

30 partecipanti

Per soddisfare la domanda di competenze digitali, viene proposto un innovativo **Digital Skills Hub** che mira a essere un centro di apprendimento completo progettato per fornire a persone di tutte le età competenze digitali essenziali. È necessario aumentare la **consapevolezza** sulle competenze digitali e trasversali e **sostenere lo sviluppo delle competenze digitali** dal livello base a quello avanzato, della **sicurezza informatica e delle tecnologie nuove ed emergenti**.



## PORTOGALLO

35 partecipanti

Studenti e studentesse esprimono la necessità di un **migliore accesso a Internet**, di applicazioni informatiche pratiche, di linee guida sul comportamento online e di formazione digitale personalizzata. Il personale educativo ha bisogno di **migliori infrastrutture**, competenze negli strumenti digitali e **formazione specifica**, compresi in argomenti come la stampa 3D. Le persone adulte cercano una **formazione pratica e gratuita** sulle competenze digitali, un **helpdesk** per le persone anziane e una maggiore consapevolezza sulla **sicurezza online**.



## ROMANIA

41 partecipanti

I e le partecipanti desiderano **infrastrutture migliori, un migliore accesso alla tecnologia** e una maggiore digitalizzazione, compresi **laboratori informatici ben attrezzati**. Esprimono il desiderio di conoscenza nella modellazione e stampa 3D, nello sviluppo web, nel coding e nella robotica. Inoltre, sostengono la necessità di partenariati più forti tra student3 e insegnanti, una **maggiore comunicazione con le autorità locali** e le aziende ICT e una migliore cooperazione a livello locale tra autorità e scuole, con partenariati con istituti di istruzione superiore per una formazione di qualità.

